

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«БВ01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредит-тердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|---|--|-------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтары (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| 98398 Педагогика | 5 | 15 | 45 | - | 6 | 7 |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ | | | | | | |
| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы | | |
| Оффлайн | БП МК | Проблемалық дәрістер-кенестер | Семинардың аралас формасы (тестер, шығармашылық жұмыстар, эссе) | ауызша-оффлайн | | |
| Дәріскер (лер) | Иманбекова Б.И. | | | | | |
| e-mail: | bimanbekova@mail.ru | | | | | |
| Телефоны: | 8 778 000 0571 | | | | | |
| Ассистент (тер) | Кабиева Г.М. | | | | | |
| e-mail: | kabiyeva.gulsezim@mail.ru | | | | | |
| Телефоны: | 87082458599 | | | | | |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ | | | | | | |
| Пәннің мақсаты | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | | | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әр ОН кем дегенде 2 индикаторлар) | | |
| педагогикалық ғылымның теориялық негіздері мен практикаға бағытталған аспектілерін меңгеру арқылы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер: педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін түсіндіруге; педагогиканың негізгі ұғымдарын жүйелеуге; білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимылдың нысандарын, әдістері мен құралдарын қолдануға; білім беру процесін жобалауға; оқytудың, дамудың, тәрбиенің заңдылықтары мен | ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды (ҚР "Білім туралы" Заң, "Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау туралы" Заң, БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясын, ҚР әлеуметтік саясат негіздерін, ҚР Балалардың құқықтарын қорғау саласындағы заңнамасын, ҚР Білім және ғылым саласын дамытудың мемлекеттік бағдарламасын, "Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім берудің мемлекеттік бағдарламасын және т. б.) қолдану. | | | 1.1 нормативтік құжаттар мен ҚР заңнамаларының мазмұнын білу және түсіну | | |
| | 2. Жалпыадамзаттық құндылықтар, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары негізінде «Өзін-өзі тану» пәні бойынша сабақтарды әзірлеу және енгізу, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары, заманауи гуманистік теория негізінде "Өзін-өзі тану" бойынша сабақтарды жобалау және жүзеге асыру; мектепте педагогикалық үдерісті жобалау және жүзеге асыру, қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру, оларды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінде тиімді пайдалану, жеке білім беру траекторияларын жобалау. | | | 1.2 ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды қолдану | | |
| | 3. Мектептерде, колледждерде және басқа да білім беру ұйымдарында бағдарламалар, жобалар, білім беру қызметін жоспарлау, оларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау және әлеуметтік және психологиялық қызметтің қызметін мектепте ұйымдастыру бойынша әлеуметтік-педагогикалық іс-шараларды әзірлеу және іске асыру, мектепте осы қызметті алдын-ала бағалау. | | | 2.1 мектептегі педагогикалық процесті сипаттау; 2.2 жеке білім беру траекторияларын анықтау | | |
| | 4. Білім беру мекемесінің тәрбие және оқу үрдісіне | | | 3.1 оқу бағдарламаларын іс жүзінде іске асыру; 3.2 мектептегі әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмысын бағалау; 3.4 оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын әзірлеу 4.1 оқу-тәрбие үрдісінде белсенді | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>қағидаттарын ескере отырып, кәсіби қызметті жоспарлауға қабілетті болады; қазіргі қоғамдағы педагогикалық мамандықтың әлеуметтік ролін бағалау.</p> | <p>әдістерді креативті білім мен технологияны белсенді қолдану, стандартты емес тапсырмаларды қою және білім беру саласындағы мәселелерді шығармашылықпен шешу.</p> | <p>әдістер мен педагогикалық технологияларды қолдану. 4.2 білім беру саласындағы мәселелерді талдау, түсіну және шешу; 4.3 стандартты емес тапсырмаларды орындау</p> |
| | <p>5. Жас өспірімдердің анатомиялық-физиологиялық, психологиялық даму ерекшеліктерін анықтау; жасөспірімдер мен жастардың әлеуметтік және тұлғалық даму заңдылықтарын түсіну, әр түрлі жағдайларда әлеуметтік педагогтың отбасымен өзара іс-қимылын жобалау, педагогикалық құжаттарды толтыру; ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізу, түзету-педагогикалық үдеріске ата-аналар жұртшылығын тартудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану.</p> | <p>5.1 тұлғаның психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну, мұғалімнің ата-аналармен өзара әрекеттесуін жобалау. 5.2 педагогикалық құжаттаманы талдау және пайдалану. 5.3 педагогикалық құжаттамамен жұмыс істей білу</p> |
| <p>Пререквизиттер</p> | <p>Педагогика, Педагогиканы оқыту әдістемесі</p> | |
| <p>Постреквизиттер</p> | <p>Этнопедагогика, Психология, Педагогикалық практика.</p> | |
| <p>Оқу ресурстары</p> | <p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық. –Алматы, 2008.-228б. 2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998.Құрманалина Ш.Х., Муканова Б.Ж., Ғалымова А.У., Ильясова Р.К. Педагогика. Оқулық. –Астана: Фолиант,2010.- 649 б. 3. Бабаев С.Б. және т.б. Көрнекті педагогика: оқу құралы/ С.Б.Бабаев, К.С.Бабаева, А.Жұмадуллаева.-Алматы: 2008.-68 б., 4. Әбиев Ж.Ә. және т.б. Педагогика: Оқу құралы/Ж.Ә., С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова. – Алматы: Дарын,2004.-448б. 5. Бабаев С.Б. және т.б. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы; оқу құралы / С.Б. Бабаев,Ш.Б.Оразов, К.С.Бабаева. -Алматы; 2008. 6. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.-Алматы: 2007.-413б. 7. Педагогика: дәрістер курсы, Алматы «Print-S», Алматы,2005.-364с. <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сағындықұлы Е. Педагогика. Дәрістер курсы. Алматы, 1999. 2. Әбенбаев С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2004. 3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого.-2-е изд. -М.: Педагогическое общество России, 2004. –480с. 4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие длявузов. -М.: Владос, 2000. -256 с. <p>Интернет-ресурсы: Үй тапсырмалары мен жобаларын орындау үшін қолданылатын қосымша оқу материалы мен әдістемелік ақпарат: Деректер базасы, ақпараттық-анықтамалық және іздеу жүйелері: - "Гуманитарлық білім" порталы http://www.humanities.edu.ru - "Цифрлық білім беру ресурстарының бірыңғай топтамасы" http://school-collection.edu.ru/ - "Қазақстанның ашық университеті" - https://openu.kz - https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Пәннің академиялық саясаты</p> | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 778 000 0571 немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |
|--|---|

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|---|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | <p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру</p> |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | |
| A- | 3,67 | 90-94 | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | |

| | | | | | |
|----|------|-------|--------------------|---|-----|
| | | | | деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Формативті және жиынтық бағалау | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Дәрістердегі белсенділік | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | |
| D | 1,0 | 50-54 | | Өзіндік жұмысы | |
| FX | 0,5 | 25-49 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | |
| F | 0 | 0-24 | | Қорытынды бақылау (емтихан) | |
| | | | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|-------------------------|--|------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 | | | |
| 1 | Д 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым. СС 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым. | 1 | 2 |
| 2 | Д 2. Педагогикалық зерттеулер әдістері. СС 2. Педагогикалық зерттеулер әдістері. | 3 | 5 |
| | ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер 1. Әрекет даму факторы ретінде. (Эмпирикалық зерттеу әдісі негізінде дәлелдеу) 2. Шетелдік педагогикадағы тәрбие мақсаттары | 1 | 2 |
| 3 | Д 3. Дамудың жалпы заңдылықтары. СС 3. Дамудың жалпы заңдылықтары. | 3 | 6 |
| | ОБӨЖ 2. БӨЖ 2. Эссе-рефлексия «Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» | | 15 |
| | Д 4. Дамудың жас және дербес ерекшеліктері. СС 4. Дамудың жас және дербес ерекшеліктері. | 1 | 2 |
| 4 | Д 5. Тәрбие мақсаттары. СС 5. Тәрбие мақсаттары. | 3 | 6 |
| | | 1 | 2 |
| МОДУЛЬ 2 | | | |
| 6 | Д 6. Педагогикалық процесс жүйе ретінде.. СС 6. Педагогикалық процесс жүйе ретінде. | 1 | 2 |
| | ОБӨЖ 3. БӨЖ3 орындау бойынша кеңестер БӨЖ3 «Инновациялық педагогикалық технологиялар». Эссе | 3 | 6 |
| | Д 7. Педагогикалық инновациялар. СС 7. Педагогикалық инновациялар. | | 15 |
| 7 | | 1 | 2 |
| | | 3 | 6 |
| Аралық бақылау 1 | | | |
| 8 | Д 8. Қазіргі мектеп мұғалімі СС 8. Қазіргі мектеп мұғалімі | 1 | 2 |
| | ОБӨЖ 4. БӨЖ4 орындау бойынша кеңестер БӨЖ 3 Педагогикалық жүйені оңтайландыру. Қабырға газеті түрінде дизайн | 3 | 5 |
| | | | 10 |
| 9 | Д 9. Оқыту процесі. СС 9. Оқыту процесі. | 1 | 2 |
| | | 3 | 5 |
| 10 | Д 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы. СС 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы. | 1 | 2 |
| | ОБӨЖ 5. БӨЖ5 орындау бойынша кеңестер БӨЖ 5 Оқытуды ынталандыру. | 3 | 5 |
| | | | 10 |
| МОДУЛЬ 3 | | | |
| 11 | Д 11. Оқытудың заңдылықтары, қағидалары мен ережелері. | 1 | 2 |

